



**Prefeitura de  
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.**

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**PROFESSOR: DANIELE DIOGO ESTABILLE**

**TURMA: 3º A**

**LUCIANE CRISTINA HILLEBRAND FAGÁ**

**TURMA: 3º B**

**MELISSA PAULINO PECORARE**

**TURMA: 3º C**

**FRANCIELI SOUZA DE OLIVEIRA DIAS**

**TURMA: 3º D**

**PRICILA CAVALCANTE**

**TURMA: 3º E**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS,  
HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 28/09 A 02/10/2020**

**VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR**

- Olá querido (a) aluno (a)! Você deve ouvir/ver o áudio/ vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- Língua Portuguesa: Gênero textual: Regra de jogo – Bolinha de gude. Compreensão e interpretação, elementos de apresentação, unidade estrutural do gênero textual, ampliação vocabular, sistema de escrita alfabética e ortografia.
- Matemática: Problemas envolvendo diferentes significados da operação fundamental: multiplicação.
- História: Memória e patrimônio histórico e cultural da cidade.
- Ensino Religioso: Símbolos religiosos.
- Geografia: Meio de transporte.
- Ciências: Características dos animais. Animais que podem causar acidentes e problemas para a saúde humana.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- Ler e interpretar o gênero textual: Regra de Jogo, compreensão do gênero textual, ampliar o vocabulário e construção do sistema alfabético.
- Resolver situações-problema envolvendo multiplicação e adição.
- Entender o conceito de patrimônio relacionando à ideia de pertencimento, valorização e preservação da memória do município.
- Conhecer, explorar e sistematizar pontos do município e/ou lugares de memória, coletando dados e cuidando dos mesmos.
- Reconhecer a sua própria cultura religiosa.
- Identificar os diferentes meios de transportes e suas características.
- Identificar alguns animais nocivos à saúde.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- As orientações das atividades serão postadas diariamente através do grupo do WhatsApp e vídeos aulas do canal de TV: Aula Paraná disponíveis através do Youtube.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS**

- Através da leitura e interpretação dos textos, da compreensão e a resolução das atividades proposta no próprio roteiro.



**• ATIVIDADE DO DIA 28/09/2020 – SEGUNDA-FEIRA**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

➤ **Vamos ler o texto abaixo com atenção.**

**REGRA DE JOGO: BOLINHA DE GUDE**

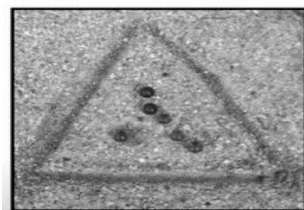
**PARTICIPANTES:**

- 2 jogadores ou mais.

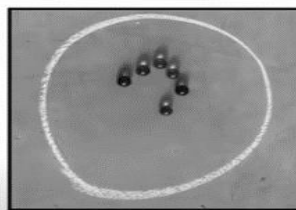
**Onde Jogar:**

O chão de terra ou areia é o ideal, já que algumas modalidades pedem pequenos buracos no caminho.

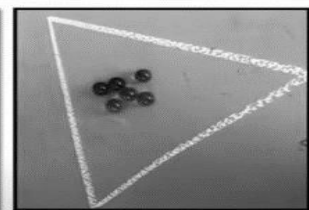
Dá pra jogar em terrenos asfaltados e pisos, marcando a arena com um giz ou barbante, mas isso implica em fazer adaptações nas fases que envolvem buracos, como substituí-los por círculos ou triângulos.



**NA AREIA**



**NA QUADRA**



**Materiais:**

- Bolinhas de Gude.
- Giz ou barbante(opcional).

**OBS:** Cada jogador traz de sua casa sua coleção de bolinhas, que pode crescer ou diminuir, dependendo do seu desempenho em jogo e das regras acordadas no início. Existem bolas de tamanhos e cores diferentes, algumas de uma cor só e outras com detalhes internos chamados de “Olho de gato”. Todas elas funcionam do mesmo jeito.

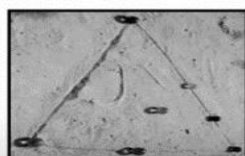
**Objetivo:**

Existem vários jeitos diferentes de jogar, mas a base de todos é, com um impulso do polegar, tentar acertar as bolinhas dispostas nas áreas delimitadas (linhas, círculos, buracos) e nas bolinhas dos adversários, podendo conquistá-las para si ou não. Depende se os participantes combinaram de jogar pra valer, ou seja, concordando em perder as bolinhas se for o caso (“à ganhe”) ou se no fim do jogo cada um volta para casa com as mesmas bolinhas que levou (“à brinques”).

As jogadas podem ser feitas de perto, de longe, de uma só vez ou aos “petelecos”.

**DUAS MANEIRAS POPULARES DE BRINCAR COM BOLINHAS DE GUDE:**

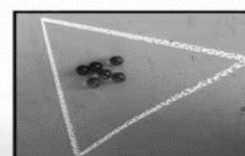
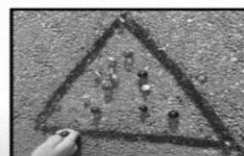
**1. Triângulo:**



**NA AREIA**



**NA CALÇADA**



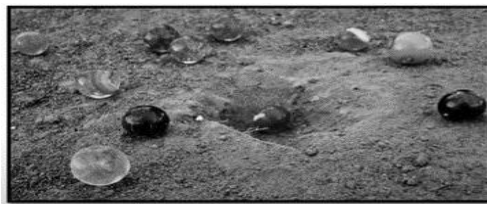
**NA QUADRA**

Desenhe um triângulo no chão e coloque três bolinhas de cada jogador dentro. Os jogadores têm o objetivo de “matar” as bolinhas do adversário, tentando tirá-las de dentro do espaço delimitado, usando uma das suas para “tecar” (acertar de leve) as do outro e tirá-las do espaço. A bolinha que ele jogar não pode ficar dentro do triângulo, senão ele perde a vez. Ganha quem conquistar o maior número de bolinhas.

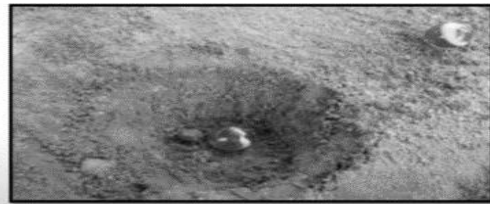


**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**2. Local:**



**NA TERRA**



**NA AREIA**

O chão de terra ou areia é o ideal, já que algumas modalidades pedem pequenos buracos no caminho.

Dá pra jogar em terrenos asfaltados e pisos, marcando a arena com um giz ou barbante, mas isso implica em fazer adaptações nas fases que envolvem buracos, como substituí-los por círculos ou triângulos.

**Interpretação e compreensão do texto**

1- Assinale a alternativa correta:

a) Qual é o gênero textual?

( ) receita

( ) fábula

( ) regras de um jogo

( ) Conto

b) Qual o título desse texto? R: \_\_\_\_\_

c) Quantos participantes precisam ter nesse jogo? Em que local pode ser jogado?

R: \_\_\_\_\_

d) Quais materiais são necessários para jogar “O jogo de bolinha de gude”?

R: \_\_\_\_\_

e) Quais as duas maneiras populares de brincar de bolinha de gude?

R: \_\_\_\_\_

2- Você ou alguém da sua família já brincaram de bolinha de gude? Relate como foi.

R: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
MATEMÁTICA**

1- Continue a desenhar os peixinhos nos aquários. Aproveite e complete as multiplicações.

	<b>AQUÁRIOS</b>		<b>MULTIPLICAÇÃO</b>
1 peixinho em cada aquário ou 2 vezes 1 peixinho			$2 \times 1 = 2$
2 peixinhos em cada aquário ou 2 vezes 2 peixinhos			$\_ \times \_ = \_$
2 vezes 3 peixinhos			$\_ \times \_ = \_$
2 vezes 4 peixinhos			$\_ \times \_ = \_$
2 vezes 5 peixinhos			$\_ \times \_ = \_$
2 vezes 6 peixinhos			$\_ \times \_ = \_$
2 vezes 7 peixinhos			$\_ \times \_ = \_$
2 vezes 8 peixinhos			$\_ \times \_ = \_$
2 vezes 9 peixinhos			$\_ \times \_ = \_$
2 vezes 10 peixinhos			$\_ \times \_ = \_$

2- Complete a tabuada do número 2:

$2 \times 0 = \_$

$2 \times 1 = \_$

$2 \times 3 = \_$

$2 \times 4 = \_$

$2 \times 5 = \_$

$2 \times 6 = \_$

$2 \times 7 = \_$

$2 \times 8 = \_$

$2 \times 9 = \_$

$2 \times 10 = \_$





- **ATIVIDADE DO DIA 29/09/2020 – TERÇA-FEIRA**

### HISTÓRIA

1- Leia o relato de um pioneiro quando chegou em Rolândia.

#### RELATO DE UM PIONEIRO SOBRE A VILA ROLÂNDIA

(Por José B. Sannazzaro-1935)

“Logo que cheguei em Rolândia, 1935, era a seguinte a característica da vila. A Companhia de Terras já havia demarcado as datas e aberto as primeiras ruas. Feita a derrubada, usou-se o processo de coivara para a limpeza (queima da derrubada). Nas datas onde não havia construções acumulam-se enormes quantias de toras semiqueimadas e de lenha. As ruas eram abauladas, propiciando o escoamento das águas da chuva. Aos proprietários das datas a Companhia fazia algumas exigências.

As casas que fossem de frente para a rua deveriam ser construídas de madeira serrada e cobertas com telhas. As demais poderiam ser de palmito ou de tábuas lascadas e cobertas por tabuinhas.”

**Responda:**

**a)** Qual o nome do pioneiro?

R: \_\_\_\_\_

**b)** Quando o pioneiro chegou em Rolândia?

R: \_\_\_\_\_

**c)** De acordo com o texto desenhe como você imagina que era a cidade de Rolândia quando o pioneiro chegou.





**• ATIVIDADE DO DIA 01/10/2020 – QUINTA-FEIRA**

**CIÊNCIAS**

**Animais nocivos à saúde**

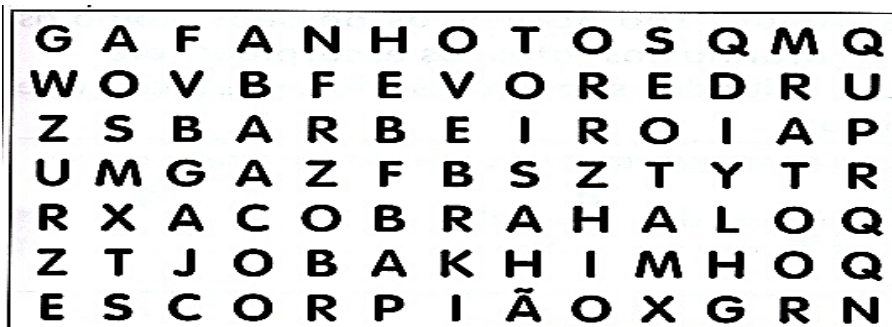
A fauna brasileira é muito rica em variedades de animais. Alguns são nocivos às pessoas, como as serpentes, as aranhas, os ratos, os escorpiões, etc, pois possuem venenos causando grande riscos à saúde das pessoas.

Alguns cuidados são necessários para a prevenção de acidentes com esses animais.

- Examinar calçados, roupas pessoais, de cama, antes de usá-las.
- Afastar as camas das paredes, evitar pendurar roupas fora do armário.
- Utilizar telas vedantes ou sacos de areia em portas, janelas e ralos.
- Combater insetos, principalmente baratas, já que são alimentos para escorpiões e aranhas.

Em caso de acidentes, procure o médico imediatamente, e informe ao profissional o máximo de características do animal e lave o local com água e sabão.

1- Procure no caça -palavras, nomes de alguns animais nocivos e depois copie-os à frente de suas características.



- a) Inseto que destrói as plantações: \_\_\_\_\_
- b) Mamífero que transmite a leptospirose pela urina: \_\_\_\_\_
- c) Réptil que possui uma picada venenosa: \_\_\_\_\_
- d) Inseto que transmite a dengue: \_\_\_\_\_
- e) Inseto que transmite a doença de chagas: \_\_\_\_\_
- f) Aracnídeo que tem um ferrão na cauda, que injeta veneno: \_\_\_\_\_

2- Quais cuidados temos que ter para prevenir acidentes com esses animais nocivos a nossa saúde?

R \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Meios de transporte**

➤ Leia com atenção o texto:



Eu gosto muito de andar a pé.

Mas quando preciso sair das redondezas, vou de bicicleta. É mais ... ..rápido.

Quando estou com preguiça e tenho tempo para esperar no ponto, pegar um ônibus é ótimo. Eu adoro olhar os carros de cima!

Mas se eu preciso chegar muito rápido lá no Jabaquara, vou por baixo da terra mesmo.

Para viajar para outro estado, vou de ônibus também, mas preferia ir de trem.

Com carga pesada, seja dentro do bairro, seja de uma cidade a outra, tem de ter um caminhão.

Para mudar de continente rapidinho, só de avião.

De navio, só se tivesse umas férias enorme.

E para ir para a Lua, vou ter de aprender a dirigir um foguete.

**Autores/Ilustradores:** Mariana Zanetti  
Renata Bueno  
Fernando de Almeida

**ATIVIDADES**

1- Como o personagem gosta de se locomover?

---

2- E você como gosta de se locomover?

---

3- Circule os Meios de Transportes que aparecem na história.

4- Qual é o modo de locomoção que você usa para ir à escola?

---

**• ATIVIDADE DO DIA 02/10/2020 – SEXTA-FEIRA**





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

1- De acordo com o texto “Regra de jogo: Bolinha de Gude” marque a alternativa correta:

a) A palavra **acordada** no texto quer dizer:

- ( ) As meninas foram acordadas logo cedo para um passeio no parque.  
( ) As regras da da turma foram acordadas por todos os estudantes.

2- Complete as palavras com N ou M:

se\_\_te

so\_\_bra

bri\_\_quedo

po\_\_pa

nu\_\_ca

lo\_\_go

a\_\_bas

so\_\_brinha

barba\_\_te

lo\_\_bo

pe\_\_sar

co\_\_binara\_\_

re\_\_de

bo\_\_

estuda\_\_te

3- Ditado de imagem.

Escreva o nome das imagens abaixo:



5



11



40



4- Escolha três palavras do ditado e forme frases.



5- Leia e copie:

AR	AL
AS	AM
AZ	AN



A lagarta azul entrou na cesta

para comer arroz e bombons

de amendoim.

Os patins de Valderez estão

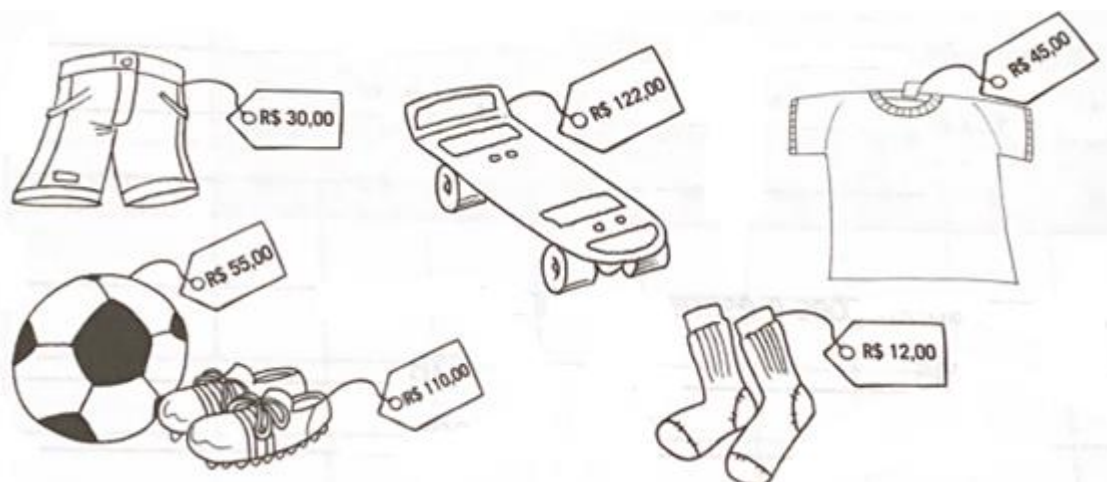
no quintal da casa de Cristina.

Antem Raul, Aldo e Joel



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1- No aniversário de Paulinho, ele foi com o pai a uma loja de material esportivo e comprou estes produtos.



a) Quanto foi gasto, se somados roupas e calçado?

OPERAÇÃO:	RESPOSTA:
-----------	-----------

b) Quanto custou a bola e o skate juntos?

OPERAÇÃO:	RESPOSTA:
-----------	-----------

c) No total, quanto o pai de Paulinho gastou?

OPERAÇÃO:	RESPOSTA:
-----------	-----------

d) Quais presentes custaram menos de R\$ 100,00?

R: \_\_\_\_\_



**Prefeitura de  
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES  
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

PROFESSORAS: GREICE-MATUTINO  
ANGÉLICA-VESPERTINO

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ TURMA: 3º \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE  
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28/ 09 À 02/10 DE 2020**

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS: ARTISTA NACIONAL – TARSILA DO AMARAL; <b>RELEITURA.</b></li> <li>ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: CORES E COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA COM REFERÊNCIA EM OBRAS DA ARTISTA.</li> </ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CONHECER E VALORIZAR O PATRIMÔNIO CULTURAL, MATERIAL E IMATERIAL, DE CULTURAS DIVERSAS, EM ESPECIAL A BRASILEIRA.</li> <li>CONHECER AS DIVERSAS EXPRESSÕES ARTÍSTICAS EM ARTES VISUAIS ENCONTRADAS NO SEU DIA-A-DIA, PARA RECONHECER A IMPORTÂNCIA DA ARTE COMO UM MEIO DE COMUNICAÇÃO, DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E DE ACESSO À CULTURA, RESPEITANDO AS DIFERENÇAS E O DIÁLOGO DE DISTINTAS CULTURAS, ETNIAS E LÍNGUAS PERCEBENDO SER UM IMPORTANTE EXERCÍCIO PARA A CIDADANIA.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM OS FAMILIARES, OUVINDO OS ÁUDIOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES DA MELHOR MANEIRA POSSÍVEL.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b>	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER, TINTAS, LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA.

**ARTE**

- **ATIVIDADE DA SEMANA: COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA RELEITURA DA OBRA “O TOURO” (TARSILA DO AMARAL)**

**SAIBA QUE: RELEITURA NÃO É SIMPLEMENTE UMA CÓPIA, MUITO MENOS UMA FALSIFICAÇÃO. CONSISTE, SIM, NA CRIAÇÃO DE UMA NOVA OBRA, REALIZADA A PARTIR DE OUTRA FEITA ANTERIORMENTE, ACRESCENTANDO NESTA NOVA PRODUÇÃO UM TOQUE PESSOAL E UMA NOVA MANEIRA DE VER E SENTIR, DE ACORDO COM A CULTURA E VIVÊNCIA PRÓPRIA DE CADA PESSOA.**

**OBSERVE A OBRA “O TOURO” TARSILA -DO –AMARAL 1925**



**AGORA, É COM VOCÊ:**

- **ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E REGISTRE A APRENDIZAGEM DE HOJE:**
- **Agora você já sabe o que é uma releitura. Então, mãos à obra!!**  
OBSERVE BEM A OBRA “O TOURO” DA TARSILA E FAÇA UMA BELÍSSIMA RELEITURA COLOCANDO SEU TOQUE ESPECIAL, ALGO QUE VOCÊ GOSTARIA DE DESENHAR, VOCÊ PODE MUDAR O CENÁRIO, OU ATÉ MESMO COLOCAR MAIS ANIMAIS, OUTROS TIPOS DE ÁRVORES, ENFIM ACRESCENTANDO ALGO NOVO. VOCÊ PODERÁ UTILIZAR JORNAIS, REVISTAS, IMAGEM DE LIVROS VELHOS PARA COMPOR SUA RELEITURA.

- **EXPLORE BEM O ESPAÇO DA FOLHA;**

**NÃO ESQUEÇA: A DATA E O NOME DA ATIVIDADE: “21º ROTEIRO: COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA, RELEITURA DA OBRA “O TOURO”**

**SEJA CRIATIVO (A), CAPRICHE E ENVIE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE!!**



**Prefeitura de  
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**REALIZE A ATIVIDADE NESSA FOLHA:**





**Prefeitura de  
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSORAS: ANDRÉIA TORREZAN**

**MARIA VILMA FAGUNDES**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**ALUNO(A) : \_\_\_\_\_ TURMA: 3º ANO \_\_\_\_\_**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28 DE SETEMBRO A 02 DE OUTUBRO DE 2020.**

**OUÇA O ÁUDIO EXPLICATIVO NO GRUPO DO WATTS.**

**1- O QUE VAMOS APRENDER:** REGRAS BÁSICAS PARA TERMOS UMA VIDA MAIS SAUDÁVEL (HIGIENE PESSOAL, ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL E ATIVIDADE FÍSICA).

**2 - PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**  
CONSCIENTIZAÇÃO DA IMPORTÂNCIA DOS HÁBITOS DE HIGIENE, ALIMENTAÇÃO E EXERCÍCIO FÍSICO PARA TEMOS UMA VIDA SAUDÁVEL.

**ANTES VAMOS AQUECER E ALONGAR**

<https://www.youtube.com/watch?v=IJNoOMmU6PQ> – GINASTICA PARA CRIANÇAS

**3-COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?**

**VAMOS ASSISTIR AO VÍDEO – DR. ESPORTE.**

ELE VAI NOS TRAZER DICAS IMPORTANTES PARA NOS AJUDAR A TER UMA VIDA COM MAIS SAÚDE.

- 1) OBSERVE QUANTO APRENDIZADO IMPORTANTE O VÍDEO NOS TRAZ PARA TERMOS UMA VIDA SAUDÁVEL POR MEIO DA PRÁTICA DA HIGIENE, DA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL E DA PRÁTICA DE ATIVIDADE FÍSICA.
- 2) SE PREFERIR, ASSISTA MAIS DE UMA VEZ, POIS PODEMOS OBSERVAR MUITAS INFORMAÇÕES IMPORTANTES.
- 3) APÓS ASSISTIR O VÍDEO E IDENTIFICAR AS **3 REGRAS DE OURO PARA TERMOS UMA VIDA SAUDÁVEL**, FAÇA UM DESENHO OU COLE FIGURAS NOS QUADROS ABAIXO QUE REPRESENTA ESTAS 3 REGRAS BÁSICAS, LEMBRANDO QUE É NECESSÁRIO ESCREVER O QUE O DESENHO/FIGURA REPRESENTA.

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=GG7Z-0SY-XU&T=243S](https://www.youtube.com/watch?v=GG7Z-0SY-XU&T=243S)

**Hábitos de Higiene**



**Prefeitura de  
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**Alimentação Saudável**

**Exercício Físico**



**Prefeitura de  
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO  
PROFESSORAS: ALINE JANAINA QUINHONE DA SILVA  
DAIANE APARECIDA DE JESUS OLIVEIRA**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**TURMA: 3º ANO \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28 DE SETEMBRO A 02 DE OUTUBRO DE 2020.**

<b>AUDIO DA PROFESSORA</b>	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio da professora para entender como realizar a atividade.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	Repertório lexical relacionado aos dias da semana – <i>Days of the week.</i>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Conhecer e compreender, com apoio da professora, o significado de palavras que nomeiam os dias da semana, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	Assista ao vídeo de sugestão, repita os dias da semana com a professora e faça o exercício de completar as questões com os dias da semana em inglês conforme a indicação das gravuras.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Vamos escrever o nome completo, a turma, a data e fazer o exercício de completar as questões com os dias da semana em inglês conforme a indicação das gravuras.

**SUGESTÃO DE VÍDEO:**

- Dias da semana em inglês – Disponível em:  
<https://www.youtube.com/watch?v=DU8VqMcfEWA>



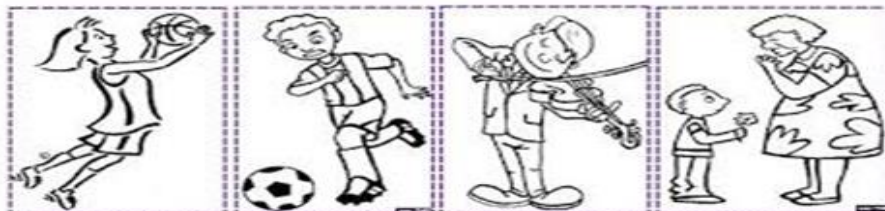
**Date: September, \_\_\_\_\_, 2020**

**DAYS OF THE WEEK (DIAS DA SEMANA)**

<b>Sunday</b>	<b>Domingo</b>
<b>Monday</b>	<b>Segunda-feira</b>
<b>Tuesday</b>	<b>Terça-feira</b>
<b>Wednesday</b>	<b>Quarta-feira</b>
<b>Thursday</b>	<b>Quinta-feira</b>
<b>Friday</b>	<b>Sexta-feira</b>
<b>Saturday</b>	<b>Sábado</b>

**EXERCISE**

**1- Complete with the day of the week in English according to the pictures. (Complete com os dias da semana em Inglês de acordo com as gravuras).**



Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday



Friday

Saturday

Sunday

- a) On \_\_\_\_\_ **Anne meets her best friend.** (Anne encontra sua melhor amiga)
- b) On \_\_\_\_\_ **Davi Swims.** (Davi nada)
- c) On \_\_\_\_\_ **Kate plays basketball.** (Kate joga basquete)
- d) On \_\_\_\_\_ **Adam plays violin.** (Adam toca violino)
- e) On \_\_\_\_\_ **Mary works in the garden.** (Mary trabalha no jardim)
- f) On \_\_\_\_\_ **Michael visits his granny.** (Michael visita sua avó)
- g) On \_\_\_\_\_ **Paul plays football.** (Paul joga futebol).